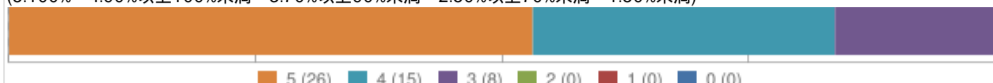


# 授業アンケート 2017年度 後期

コマ、学部	水3 昼間学部人間科学科目	全データ数	49
科目名	技術の社会史	7割出席データ数	49
担当教員名	田中 浩朗	出席率未回答数	0
		7割出席割合	100.0

問1. あなたのこの授業への出席率はどの程度でしたか。

(5:100% 4:90%以上100%未満 3:70%以上90%未満 2:50%以上70%未満 1:50%未満)



問2. この授業について、予習・復習や課題など、今まで授業時間外に取り組んだ学習時間は、1週間あたり平均してどの程度でしたか。

(5:2時間以上 4:1時間以上2時間未満 3:30分以上1時間未満 2:30分未満 1:全くしなかった)



問3. あなたは、シラバスを参照し、科目選択や予習・復習に役立てましたか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



問4. 授業内容は、おおむねシラバスに書かれていた通りでしたか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない 0:読んでいない、もしくは覚えていない)



問5. 授業内容の難易度はあなたに合っていましたか。

(5:難しかった 4:やや難しかった 3:ちょうどよかった 2:やや易しかった 1:易しすぎた)



問6. 授業の進度はあなたに合っていましたか。

(5:速すぎた 4:やや速かった 3:ちょうどよかった 2:やや遅かった 1:遅すぎた)



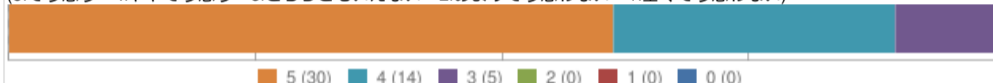
問7. 話し方（声量やスピードなど）は聞き取りやすかったですか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



問8. 専門知識や用語の説明は分かりやすかったですか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



問9. 板書やスライド、視聴覚教材などは、授業の理解を助けるものでしたか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



問10. 教科書や配布資料（デジタルコンテンツを含む）は役に立ちましたか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



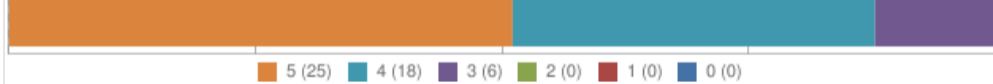
問11. 教員は授業に意欲的に取り組み、指導は熱心でしたか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



問12. 教員は、教室の学びやすい雰囲気を作るように努めていましたか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



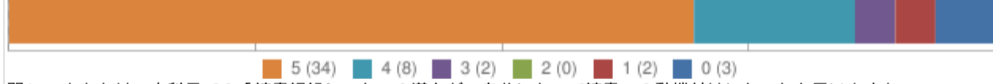
問13. この科目の内容について、興味と関心が深まりましたか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



問14. あなたは、「小テスト」が講義内容の理解を深める上で役にたったと思いますか。

(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



問15. あなたは、本科目での「読書記録シート」の導入が、自分にとって読書への動機付けになったと思いますか。

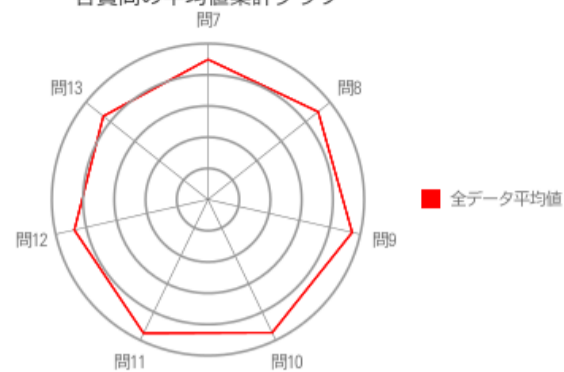
(5:そう思う 4:ややそう思う 3:どちらともいえない 2:あまりそう思わない 1:全くそう思わない)



## 各質問の平均値集計

	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9	問10	問11	問12	問13
問	学習時間	シラバス	授業内容	難易度	進度	話し方	用語	板書	資料の適切	指導の熱心さ	雰囲気	興味・関心
全データ平均	2.80	4.19	4.73	3.20	3.12	4.49	4.51	4.73	4.73	4.76	4.39	4.29
7割出席平均	2.80	4.19	4.73	3.20	3.12	4.49	4.51	4.73	4.73	4.76	4.39	4.29

## 各質問の平均値集計グラフ



## 所見

授業アンケートの集計結果を見る限り、授業の仕方、難易度・進度、総合評価いずれも特に問題は無いように思います。

自由記述（良かった点）：説明が分かりやすかった、一つ一つのことを丁寧に掘り下げていた、「授業サイトがあり、先生が学生に何を求めているのか、またそれを手助けできることの提示が丁寧」、「今まで授業を受けた先生の中で一番生徒が良く学べる環境を作ろうとしてくれている先生だと思いました」。

自由記述（改善点）：「席指定はしなくて良いと思った。友達同士で座ればディスカッションもはさめて理解が深められたかなと感じました」。今学期は、振り返りシートの受け渡しのために指定席制にしました。それにより犠牲になったこともあったと思います。今後もメリットとデメリットの両方を考慮しつつ座席のあり方を考えていきたいと思っています。